

营造人人关心

职业教育的舆论环境

于志晶

2013年5月29日

# 主要内容

- 一、打造职业教育强大的传播力
- 二、当前职业教育要向公众传播什么
- 三、怎样让职业教育的传播更加有效

# 一、打造职业教育强大的传播力

## （一）背景

### 职业教育发展迈上新的历史起点

**十六大：**加强职业教育和培训

**十七大：**大力发展职业教育

**十八大：**加快发展现代职业教育

## （一）背景

### 职业教育发展迈上新的历史起点

建立了世界上最大规模的职业教育体系

形成了基本完善的职业教育法律制度体系

探索了灵活多样的职业教育办学模式

确立了覆盖广泛的职业教育学生资助体系

## (一) 背景

### 职业教育发展面临转型

从经济的视角

到社会的视角

再到人的视角——

**努力办好人民满意的教育**

**让每个孩子都能成为有用之才**

## （一）背景

### 职业教育发展面临的新挑战

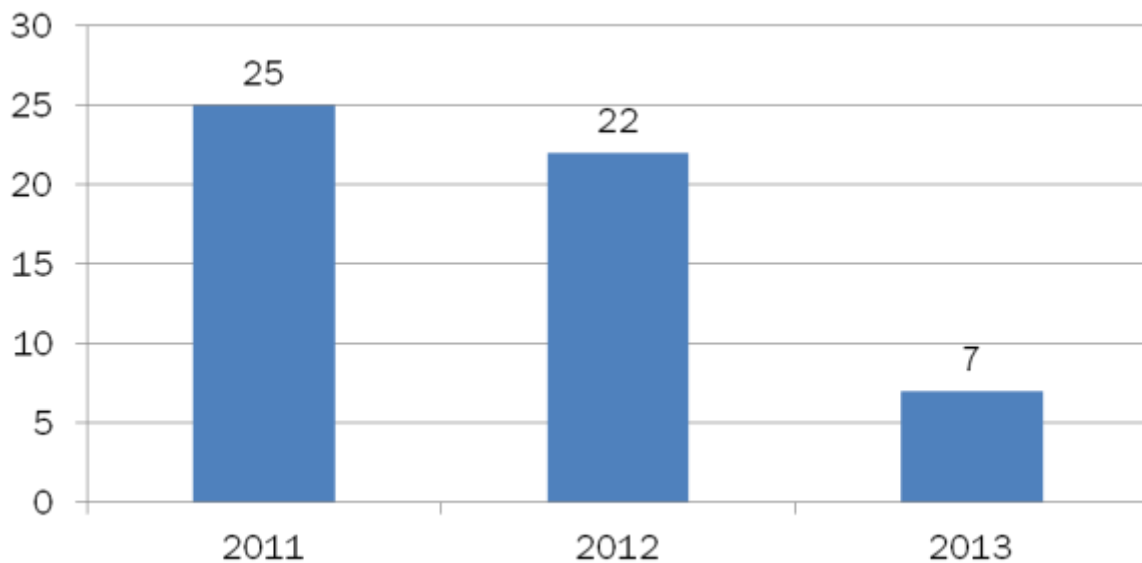
国家战略与群众选择、国家意志和社会认识有差距——

意愿不强烈、质疑声音多、地位不落实

## （一）背景

### 职业教育发展面临的新挑战

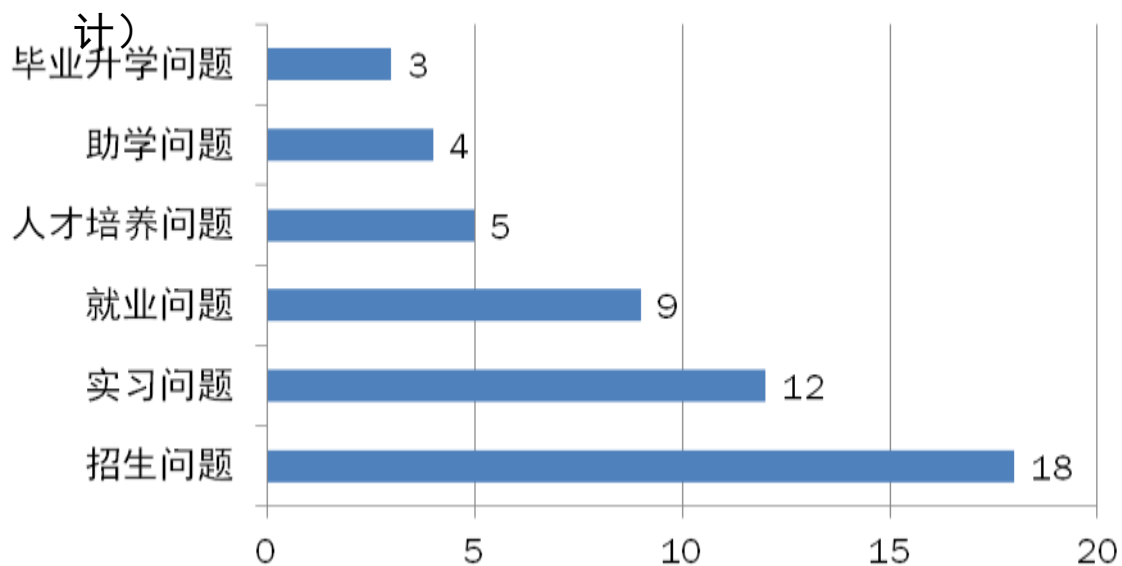
媒体对职业教育的负面报道数量统计（不完全统计）



## （一）背景

### 职业教育发展面临的新挑战

媒体对职业教育的负面报道数量统计（不完全统计）

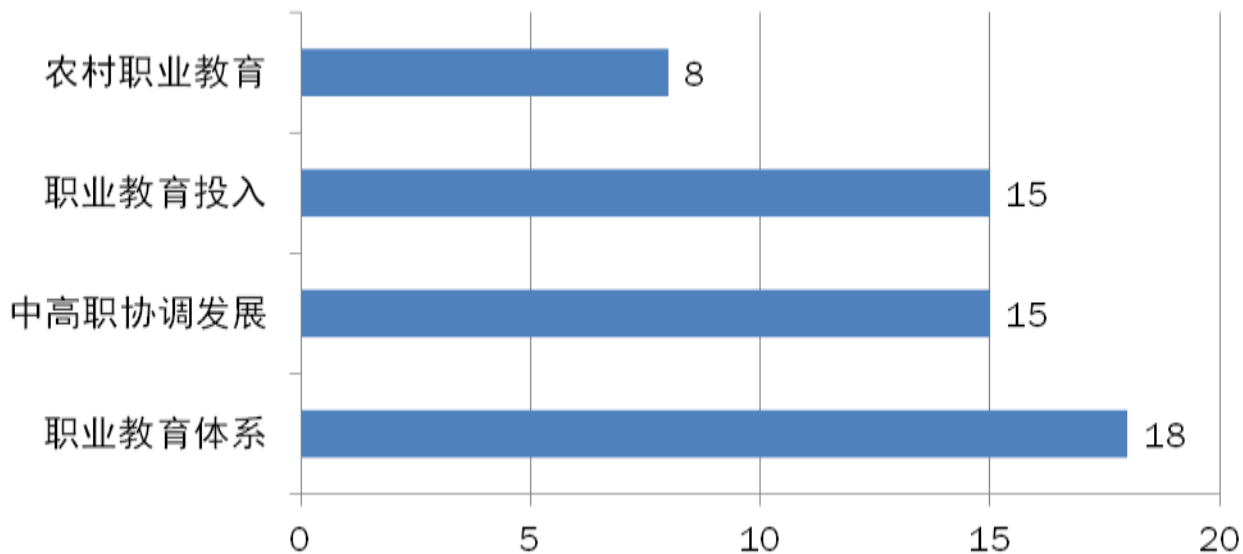




## (一) 背景

# 职业教育发展面临的新挑战

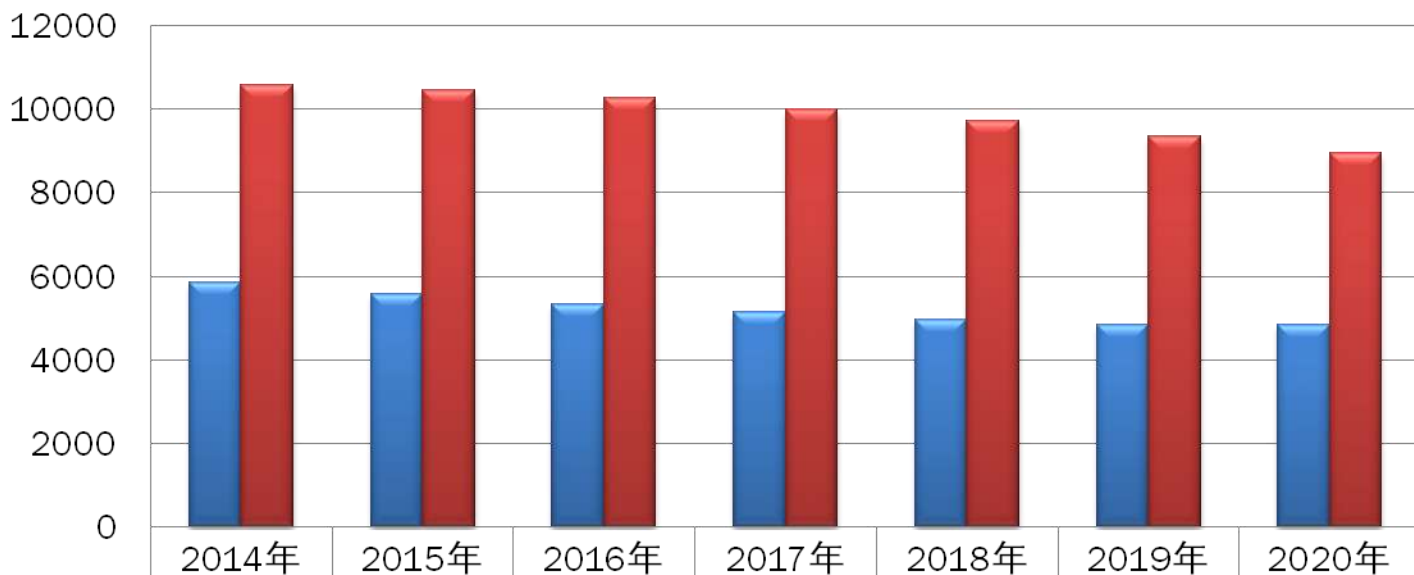
2011-2013年两会职业教育话题频次（不完全统计）



## (一) 背景

# 职业教育发展面临的新挑战

## 关于生源的担忧



■ 高中阶段教育适龄人口数	5841	5571	5327	5138	4963	4853	4823
■ 高等教育适龄人口数	10554	10446	10273	9993	9698	9327	8931

全国2014-2020年高中阶段教育、高等教育适龄人口预测值（单位：万人）

## （二）反应

刘延东副总理和袁贵仁部长多次作出重要批示和指示，强调**要重视职业教育宣传舆论工作**，要及时推广各地的好经验、好做法，全面更新教育观念，进一步增强职业教育的吸引力。

## （二）反应

5月8日教育部召开会议

葛道凯司长讲话：把职业教育价值告诉公众

媒体研讨：怎样让职业教育宣传工作有效有力

### （三）举措

建立职业教育宣传工作联席会议制度

建立专门化职业教育宣传员队伍

建立部、省、市、校联动宣传机制

## 二、当前职业教育要向公众传播什么

(一) 从宣传内容的主体上说

### 1. 政府作了啥

#### 各级政府出台的政策措施

嚼碎了，咀烂了，吃透了，说好了

好的说，不好的也要说，促进政府做得更好

(一) 从宣传内容的主体上说

## 2. 企业怎么做

### 企业应该积极为职教服务

企业和学校的关系是共赢的关系

学校为企业服务，企业也应尽职

(一) 从宣传内容的主体上说

### 3. 学校和教师的贡献

#### 学校的办学成果和教师的奉献精神

职业学校的办学要得到社会认可

职业学校教师要得到社会的认可



(一) 从宣传内容的主体上说

#### 4. 学生和家长的收益

### 学生的成才事迹和家长的感受

职业教育是人人成才的教育

职业教育是改变家庭境遇的教育

## （二）从战线具体工作上说

### 1.抓重点——

- 学习宣传贯彻党的十八大精神，把思想和行动统一到十八大精神上来
- 深入开展“我的中国梦”主题教育活动，把主题教育持续引向深入

## （二）从战线具体工作上说

### 2.抓亮点——

- 将召开的全国职业教育工作会议
- 全国职业院校技能大赛
- 举办第十届全国中等职业学校学生“文明风采”  
竞赛活动

## （二）从战线具体工作上说

### 3.抓热点——

- 中职资助免学费政策，高职涉农专业免费，增加高职助学金覆盖面
- 中高职人才培养衔接三年行动计划
- 政策统筹和部门协调。行业企业参与，集团化办学

## （二）从战线具体工作上说

### 4.抓难点——

- 推进职业院校生均拨款标准制定
- 与产业对话活动，开展现代学徒制试点工作
- 基础能力建设，加大改善条件力度，加快发展

## 三、怎样让职业教育的传播更加有效

### （一）谁最关心和关心什么

- 政府：政策的有效
- 企业：人才的有用
- 家长和学生：教育的收益

## （二）媒体与媒体思维

- 老媒体与新媒体
- 泛政治化与自媒体化
- 特点：喜新厌旧、公共话题、贴近生活

### （三）表达方式的转变

- 工作式报道——话题式报道
- 传达式报道——解读式报道
- 现象式报道——深度式报道



谢 谢